

# PADRES Y MADRES DESEAN QUE SUS HIJAS ESTUDIEN DISCIPLINAS RELACIONADAS CON CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA SER AUTÓNOMAS

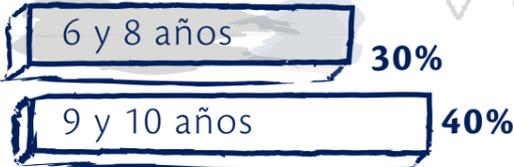
Estereotipos de género condicionan el vínculo de las niñas con las disciplinas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática (o STEM\*), y padres y educadores consideran que les faltan herramientas para guiarlas en su relación con ellas.

**\*STEM (por sus siglas en inglés para Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) es una nueva forma de concebir el aprendizaje, que busca mejorar la calidad educativa. Se basa en la articulación de estas disciplinas como método para el desarrollo de habilidades como creatividad, innovación y resolución de problemas.**

## NIÑOS y NIÑAS



El interés de las niñas por las Matemáticas decrece a medida que avanzan en el trayecto escolar: entre 6 y 8 años indican en un 30% que lo que menos les gusta del colegio son las Matemáticas; entre 9 y 10 años aumenta a 40%.



## 9 de cada 10 niñas entre 6 y 8 años

asocian a la Ingeniería con afinidades y destrezas masculinas.



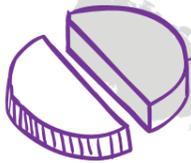
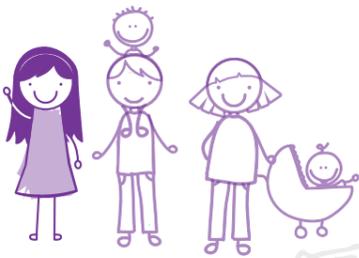
Niños y niñas consideran que la Ciencia, la Matemática y la Ingeniería son sólo para quienes son muy "inteligentes e importantes".

Aunque ningún niño elige Ciencias Naturales como materia preferida, a 77.8% de niños y niñas de 6 a 8 años les gusta hacer experimentos en sus casas.



## 1 de cada 3 padres

opina que la baja participación de niñas en Ciencia y Tecnología se debe a que **reciben pocos estímulos en el hogar y la escuela.**



## 50% de los padres

en CABA cree que hay diferencias de desempeño entre niñas y niños en materias STEM. La mayoría considera que los niños tienen mejor rendimiento en Tecnología e Informática que las niñas.



La mayoría de los adultos de la región identifica a las disciplinas STEM como "las profesiones del futuro"

## PADRES y MADRES



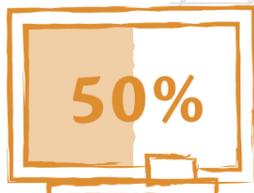
**73% de los padres** le diría a su hija "que siga adelante con su elección si considera que es su vocación" aunque se perciban como disciplinas masculinas.

## DOCENTES

En CABA, Ciudad de México y San Pablo, los docentes creen que los dispositivos tecnológicos sirven para incentivar el aprendizaje. Sin embargo reconocen que necesitan contar con más formación y dedicación horaria para la enseñanza de las materias STEM.



En CABA, 1 de cada 2 docentes y padres cree que los varones poseen más destrezas y afinidad con la tecnología, aunque niños y niñas la eligen por igual para entretenerse en el hogar.



Docentes de CABA atribuyen las diferencias de rendimiento de niños y niñas en Ciencia y Tecnología a:

